**План** - **конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной группе с нарушениями зрения**

Тема: «Школа Мальвины»

Разработала воспитатель:

Каверина Екатерина Михайловна

2014 г.

**План — конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной группе с нарушениями речи**

**Тема: «Школа Мальвины»**

**Задачи:**

«Познавательное развитие»

-Закреплять умение считать в прямом порядке в пределах 20, начиная с любого числа. Продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет.

-Совершенствовать умение решать простые арифметические задачи на сложение, обыгрывая условие и решение задач с помощью иллюстраций.

- Совершенствовать умение ранжировать предметы по величине, отвлекаясь от других признаков.

-Совершенствовать умение детей ориентироваться в различных отрезках времени (дни недели, части суток, времена года).

-Закреплять названия геометрических фигур (овал, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

-Закреплять умение ориентироваться на плоскости (вверху, внизу, посередине, справа, слева).

-Развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление).

«Речевое развитие»

-Закреплять грамматический строй речи, умение детей отвечать полным предложением. Продолжать формировать диалогическую речь детей: активно участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы.

-Продолжать упражнять детей в четком и внятном произнесении слов с соблюдением норм литературного языка, в смене силы, высоты голоса, темпа речи, в правильном использовании интонационных средств выразительности с учетом содержания высказывания.

-Активизировать словарь детей: школа, задача, плюс, равно, дни недели, кроссворд.

-Упражнять в употреблении в речи пространственных терминов: справа, слева, вверху, внизу, посередине.

«Социально-коммуникативное развитие»

-Совершенствование умения общения и взаимоотношений с взрослыми и детьми.

 - Закрепить позитивное отношение к творчеству.

«Физическое развитие»

- Продолжать развивать мелкую моторику рук.

-Развивать зрительно-двигательную координацию; глазодвигательную и прослеживающую функцию глаз.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина.

- Закрепить умение передавать форму, пропорцию.

**Методы и приемы:**

- Практические (дидактическая игра, физкультминутка, обследование, создание художественного продукта – лепка (ключ);

- Наглядные (рассматривание  иллюстраций, картинок);

- Словесные (чтение стихов о весне и днях недели, ситуативный разговор, вопросы);

- Инновация - презентация;

- Игровые - сюрпризный момент.

**Материалы и оборудование:** времена года - плакат, картинки с изображением частей суток, мультимедийное оборудование, тетрадь на печатной основе Е.В. Колесникова, счетные палочки, графитный карандаш, картинки с изображением ключей.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | 1. Двигательная гимнастика «Буратино», «Мы с вами много так считали»Цель: развивать двигательную активность детей, совершенствовать умение сочетать слово с движением 2.Пальчиковая игра «Подснежник»  Цель: совершенствовать мелкую моторику |
| Познавательно-исследовательская | 1.Игра «Какое слово подходит?» Цель: закрепить знания детей о времени года, месяце, днях недели, частях суток2. Дидактическая игра «Величина, цвет» Цель: совершенствовать умение ранжировать геометрические фигуры по величине, отвлекаясь от цвета 3. Дидактическая игра «Покажи правильно» Цель: совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, закреплять знания геометрических фигур |
| Продуктивная | Лепка «Золотой ключик» Цель: совершенствовать умение передавать форму и пропорцию предмета |
| Коммуникативная | 1.Беседа о герое сказки «Буратино»Цель: уточнить представления детей о сказке, совершенствовать грамматический строй речи2.Чтение стиховЦель: совершенствовать эмоциональную выразительную сторону речи3. Беседа о времени года, частей сутокЦель: развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным предложением |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельностьвоспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Появление Мальвины-воспитателяБеседа о герое из сказки «Буратино»:- Из какой сказки Мальвина?- Чем занималась Мальвина в сказке?- Кто написал сказку? |  Дети обращают внимание на приход Мальвины, включаются в игровое действие, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают. | Сформировано умение рассуждать и отвечать на вопрос полным предложением. |
| 23 | Воспитатель-Мальвина предлагает рассчитаться по порядку и устно посчитать.Игровые упражнения, «Какое слово подходит?»-Время суток: осень, лето, весна, утро.-День недели: пятница, утро, ночь, день.-Время года: понедельник, вторник, весна, среда.-Месяц весны: октябрь, ноябрь, февраль, март. | Дети рассчитываются по порядку и устно считают.Дети выбирают нужные слова, отражают на календаре природы, читают стихи. | Закреплен порядковый и устный счет в пределах 20.Наличие проявления активности и сформирована интонационная выразительность речиСовершенствования знаний о частях суток, днях недели, времени года и месяцах.  |
| 4 | Физкультминутка «Буратино». | Дети выполняют движения в сочетании со словом. | Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения   |
| 5 | Дидактическая игра «Величина и цвет».Показ слайда. Воспитатель предлагает назвать и показать геометрическую фигуру.  | Дети показывают и называют геометрические фигуры. | Созданы условия для совершенствования знаний о геометрических фигурах.Сформировано умение ранжировать цвета.  |
| 6 |  Дидактическая игра «Покажи и назови».Показ слайда. Воспитатель предлагает назвать и показать геометрическое тело на слайде.  | Дети показывают и называют геометрические тела. | Созданы условия для совершенствования знаний о геометрических телах.Совершенствование логического мышления. |
| 7 | Решение кроссворда. | Дети разгадывают зашифрованное слово «Школа». | Закреплены знания о понятии «школа» и геометрических фигурах. |
| 8 | Воспитатель предлагает решить задачку на сложение. | Дети считают и записывают пример к задаче. | Сформировано умение решать и записывать задачу на сложение. |
| 9 | Выкладывание из счетных палочек числа 14.  | Выкладывают из счетных палочек число 14.  | Сформировано умение выкладывания чисел из счетных палочек. |
| 10 | Физкультминутка «Мы с вами много так считали».  | Дети встают из-за столов и выполняют движения, сочетая их со словами. | Совершенствование движений со словом. |
| 11 | Воспитатель предлагает детям слепить «Золотой ключик» для Буратино. | Дети самостоятельно лепят по выбору ключик. | Сформировано умение передавать в лепке форму и пропорции характерные для ключа. |
| 12 | Гимнастика для глаз «Одуванчик». | Рассуждения детей опользе сока из ягод и фруктов для здоровья человека; выполнения правил игры. | Снято напряжение на глаза |
| 13 | Воспитатель предлагает подарить ключики Буратино. | Дети дарят свои поделки и активизируются на танец «Буратино». | Созданы условия для восприятия детских работ и танца. |

**Демонстрационный материал**: конверт с заданиями, кроссворд-плакат, тетрадь на печатной основе Е.В. Колесникова, счетные палочки, графитный карандаш, пластилин, портрет Ивана Бунина.

**Ход НОД**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель (Мальвина):**

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку. Давайте закроем глаза и попробуем догадаться в какую сказку. (Звучит музыка из кинофильма «Буратино»). Ребята, кто-то стучится, а это прибежал Буратино. Но он какой-то встревоженный.

**Воспитатель (Мальвина):**

- Буратино, Что случилось?

**Буратино:**

- Карабас барабас дал мне кучу заданий (достает и показывает конверт), а я ничего не знаю (закрывает руками глаза).

**Воспитатель (Мальвина):**

- Буратино, не переживай, ты правильно сделал, что прибежал к нам. Ребята, давайте поможем Буратино, ведь мы же попали в сказку, а в сказке нужно делать добрые дела?

(ответы детей)

**Буратино:** Ребята, Мальвина, большое спасибо! Я побегу, помогу папе Карлу, а потом вернусь к вам.

(убегает)

**Воспитатель (Мальвина)**:

-Ребята, готовы?

(ответы детей)

-Тогда, ребята, встаем в круг.

(дети встают в круг)

-По порядку рассчитайся!

Саша-первый,

Вероника-вторая,

Андрей-третий

Маша-...

Воспитатель открывает конверт и зачитывает первое задание.

**2. Устный счет в пределах 20**

**Воспитатель (Мальвина):**

Ребята в первом задании написано, что нужно устно сосчитать от 10 до 20 , от 7 до 17, от 5 до 15(дети устно считают)

А теперь найдите сумму 5 и 5. К 3 прибавить 1. Сумма 12 одно слагаемое 6. Назовите второе слагаемое (дети считают и называют)

(воспитатель помогает тем детям, у которых возникли трудности, и хвалит ребят, которые справились с заданием)

**3. Ориентировка во времени**

**Воспитатель (Мальвина):**

-Ребята, зачитываю второе задание. Угадай, какой сегодня день.

-Для того чтобы справиться с заданием давайте пройдем к календарю и сыграем в игру «Какое слово подходит?» Узнаем (отражаем на календаре ответы детей)

-Время суток: осень, лето, весна, утро.

-День недели: пятница, утро, ночь, день.

-Время года: понедельник, вторник, зима, среда.

-Месяц весны: октябрь, ноябрь, февраль, март.

(проходят к календарю и, глядя на календарь ребенок подводит итог)

**Воспитатель (Мальвина):** Ребята, а вы знаете стихи про время года, которое прошло?

(дети рассказывают отрывок из стихотворения Ивана Сурикова «Зима»)

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле побелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно…

**Воспитатель (Мальвина):**

**-**Молодцы, а про зимний месяц?

(дети рассказывают стихи про февраль)

Ух! Сугробы в феврале.

Ты волшебница, Зима.

Тихо дремлют в хрустале

И деревья и дома…

Сергей Домнин

Февраль пришел в конце зимы,

Холодный он, но рады мы,

Ведь очень скоро снег сойдет,

Подснежник нежный расцветет.

Лана Луканова

**Воспитатель (Мальвина):**

А про весну, вы, знаете стихи?

**Воспитатель (Мальвина):** Молодцы, ребята! А знаете ли вы стихи про дни недели?

(дети рассказывают стихотворение о днях недели)

Вот неделька, в ней семь дней.

Поскорей знакомься с ней.

Первый день по всем неделькам

Назовется ПОНЕДЕЛЬНИК.

ВТОРНИК — это день второй,

Он стоит перед средой.

Серединочка СРЕДА

Третьим днем всегда была.

А ЧЕТВЕРГ, четвертый день,

Шапку носит набекрень.

Пятый – ПЯТНИЦА — сестрица,

Очень модная девица.

А в СУББОТУ, день шестой

Отдыхаем всей гурьбой

И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ,

Назначаем днем веселья

**Воспитатель (Мальвина):**

**-**Ребята, посмотрите на этот портрет. Как вы думаете кто это?

(ответы детей)

**-**Ребята, а я вам прочитаю стихотворение известного русского поэта Ивана Бунина, а вы мне скажите, про что оно и какие чувство у вас вызвало стихотворение.

(воспитатель читает стихотворение)

Светит в горы небо голубое,

Молодое утро сходит с гор.

Далеко внизу — кайма прибоя,

А за ней — сияющий простор.

С высоты к востоку смотрят горы,

Где за нежно-млечной синевой

Тают в море белые узоры

Отдалённой цепи снеговой.

И в дали, таинственной и зыбкой,

Из-за гор восходит солнца свет —

Точно горы светлою улыбкой

Отвечают братьям на привет.

(ответы детей)

**Воспитатель (Мальвина):**

**-** Ребята, а вы знаете, что такое кайма, прибой?

(ответы детей)

(если необходимо, то воспитатель поясняет значение слова)

Кайма - отличающаяся по цвету или рисунку полоса по краю. Прибой - волны, бьющие о берег.

**4. Геометрические фигуры**

**Воспитатель (Мальвина):**

- Ребята, третье задание игра «Разгадай кроссворд». Но где же этот кроссворд? Вы не знаете?

**Дети:**

-Нет

**Воспитатель (Мальвина):**

- А давайте позовем Буратино и спросим, может он знает?

(воспитатель вместе с детьми зовет Буратино)

Прибегает Буратино

**Буратино:**

- Ребята, что случилось?

(дети спрашивают у Буратино про кроссворд)

-У меня есть какой-то сверток.

(разворачивает, это оказывается кроссворд, прикрепляет на доску)

-Ребята, а вы знаете про меня физкультминутку «Буратино»

(дети выполняют физкультминутку «Буратино»)

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся

Два - нагнулся.

Руки в сторону развёл,

Видно, ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

**Воспитатель (Мальвина):**

**-**А теперь, умники и умницы, давайте разгадывать кроссворд.

(ети разгадывают кроссворд)

-Какую объемную геометрическую фигуру напоминает мяч? ШАР

-Четыре угла, четыре одинаковые стороны? КВАДРАТ

-На что похож вытянутый круг? ОВАЛ

-С помощью чего можно начертить геометрическую фигуру треугольник? ЛИНЕЙКА

-Какой транспорт напоминает прямоугольник? АВТОБУС

Узнают зашифрованное слово школа.

**Воспитатель (Мальвина):**

**-**Ребята давайте поиграем в игру: «Угадай, какая форма, размер, цвет»

(воспитатель объясняет правила, дети играют в игру)

(воспитатель хвалит детей)

(воспитатель предлагает пройти за столы и поиграть в школу, для того чтобы выполнить четвертое задание)

(дети проходят за столы, звенит звонок на урок)

**5. Задача на сложение**

**Воспитатель (Мальвина):**

- Ребята, зачитываю четвертое задание. Мальчики и девочки вам будет нужно решить задачу на сложение. Для этого играем в школу.

(звенит звонок, дети садятся за столы)

**Воспитатель (Мальвина):** зачитывает задачу:

- Перед вами две веревочки.

- Что на веревочки повесили?

**Дети:**

- На веревочках висят флажки

**Воспитатель (Мальвина):**

-Сколько флажков на верхней веревочке? 10

(дети считают, отвечают)

**Воспитатель (Мальвина):**

-Запишите получившееся число цифрой в прямоугольник справа

(дети записывают нужную цифру в прямоугольник справа)

**Воспитатель (Мальвина):**

-Сколько флажков на нижней веревочке? 4

(дети считают, отвечают и записывают в квадрате справа)

**Воспитатель (Мальвина):**

-Мальчики и девочки, сколько получится, если мы сложим флажки на верхней веревочке и флажки на нижней веревочке вместе? 14

**Воспитатель (Мальвина):**

- Ребята, с помощью чего мы можем записать задачу?

**Дети:**

-Задачу можем записать с помощью примера.

**Воспитатель (Мальвина):**

- Какие математические знаки мы будем использовать? + =

**Дети:**

-Записываем пример, используя знак + и знак =

(дети записывают пример)

**Воспитатель (Мальвина):**

- Ребята, пропишите цифру 14 в ваших квадратиках.

(дети выполняют задание)

(воспитатель подходит к каждому и клеит золотые ключики в тетрадях)

**Воспитатель (Мальвина):**

- А теперь, ребята, выложите цифру 14 из счетных палочек.

(дети выполняют задание)

(воспитатель хвалит за усердие, старательность)

**Физкультминутка «Наши пальчики писали»**

Наши пальчики писали

И немножко подустали.

Мы немножко их сожмем,

А потом еще встряхнем

И опять считать начнем

**Гимнастика для глаз «Маятник»**

**Воспитатель (Мальвина):**

- Голову держите прямо, смотрите перед собой.

- Посмотрите влево, затем медленно переведите взгляд вправо. Голова неподвижная, ребята, работайте только глазами.

**6. Мелкая моторика рук «Золотой ключик»**

**Воспитатель (Мальвина):**

- Пятое задание, ребята, слепить «Золотой ключик», чтобы наш Буратино смог открыть волшебную дверцу в театр и потом нам прислать приглашение на театральное представление.

Дети берут на столе пластилин и лепят ключик по представлению.

**7. Рефлексия**

Забегает Буратино и вместе с детьми и Мальвиной рассматривают ключики. Вспоминают, чем занимались, подводят итоги. Хвалят за проделанную работу, за то, что смогли выполнить правильно все задания и помочь Буратино. Танцуют вместе с Буратино танец под музыку из кинофильма «Буратино».

Дыхательная гимнастика по желанию детей.